ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO
Via Solferino,14 - 31020 Fontane di Villorba (TV) - Tel. 0422 910803 – 0422 919633
C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001 e-mail: tvic876001@istruzione.it - tvic876001@pec.istruzione.it

INDICATORI e LIVELLI per la DESCRIZIONE del PROCESSO e del LIVELLO GLOBALE di SVILUPPO degli APPRENDIMENTI
Scuola Secondaria di 1^g. (d.l.62/2017, art.2, c.3).
Approvati con Delibera N. 24 del Collegio Docenti Unitario del 17.05.2018

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

1) Imparare ad imparare (in senso stretto: acquisire ed interpretare informazioni)
2) Spirito di iniziativa: problem solving
3) Saper comunicare
4) Saper progettare
5) Autovalutazione del processo di apprendimento

CLASSE 1^ SCUOLA SECONDARIA 2° QUADRIMESTRE

Imparare ad imparare (acquisire ed interpretare - capacità di concentrazione e rispetto dei tempi)
AVANZATO:
- L'alunno ha confermato/consolidato/migliorato le sue capacità nell'organizzare e mettere in relazione conoscenze provenienti da diversi ambiti in modo autonomo e preciso. Nello svolgimento delle attività scolastiche mantiene livelli costanti di concentrazione.

INTERMEDIO
- L'alunno ha confermato/consolidato/migliorato le sue capacità nell'organizzare e mettere in relazione conoscenze provenienti da diversi ambiti in modo autonomo e corretto. Nello svolgimento delle attività scolastiche non sempre mantiene un buon livello di concentrazione.

BASE
- L'alunno ha ancora bisogno di indicazioni per riuscire a organizzare e mettere in relazione conoscenze provenienti da diversi ambiti. Nello svolgimento delle attività scolastiche non sempre riesce a mantenere un livello di concentrazione adeguato.

INIZIALE
- L'alunno ha ancora bisogno di indicazioni per riuscire a organizzare e mettere in relazione le conoscenze basilari se provenienti da ambiti diversi. Nello svolgimento delle attività scolastiche solo in alcune materie riesce a mantenere la concentrazione.

LACUNOSO
- L'alunno ha confermato di aver bisogno di indicazioni per riuscire a organizzare e mettere in relazione anche conoscenze basilari relative a uno stesso ambito disciplinare. Nello svolgimento delle attività scolastiche raramente riesce a mantenere la concentrazione.

Spirito di iniziativa: problem solving
AVANZATO
- Sa sempre mettere in atto strategie efficaci e proporre soluzioni costruttive in qualunque tipo di situazione.

INTERMEDIO
- Sa ipotizzare strategie adeguate e proporre soluzioni costruttive ma non in tutte le situazioni.

BASE
- Sa individuare e proporre soluzioni in situazioni semplici.

INIZIALE
- In situazioni semplici sa individuare e proporre soluzioni anche in autonomia.

LACUNOSO
- Sa individuare e proporre soluzioni solo guidato e in situazioni semplificate.

Saper comunicare
AVANZATO

- Comprende i messaggi e si esprime in modo creativo e personale utilizzando un linguaggio appropriato e preciso sempre adatto al contesto comunicativo.

INTERMEDIO

- Comprende i messaggi e si esprime in modo corretto utilizzando un linguaggio appropriato al contesto comunicativo.

BASE

- Comprende globalmente i messaggi ma si esprime utilizzando un linguaggio non completamente appropriato al contesto comunicativo.

INIZIALE

- Comprende messaggi non complessi e si esprime utilizzando un linguaggio parzialmente appropriato al contesto comunicativo.

LACUNOSO

- Comprende i messaggi semplici, si esprime utilizzando un linguaggio elementare e non appropriato al contesto comunicativo.

Saper progettare

AVANZATO

- Applica modalità personali di studio e le pianifica organizzandole in modo coerente e produttivo. Dimostra di essere in grado di collaborare all'interno di un gruppo con l'apporto di un contributo significativo.

INTERMEDIO

- Applica modalità di studio ma ne pianifica solo le linee fondamentali. Dimostra di essere in grado di collaborare all'interno di un gruppo tuttavia il suo apporto non sempre corrisponde a un contributo significativo.

BASE

- Solo con l'aiuto dell'insegnante applica modalità di studio e ne pianifica le linee essenziali. Non sempre è in grado di collaborare all'interno di un gruppo e trova difficoltà a offrire un contributo significativo.

INIZIALE

- Individua le fasi fondamentali di una attività didattica, ma solo con l'aiuto dell'insegnante riesce ad organizzarle. Con difficoltà è in grado di collaborare all'interno di un gruppo e/o di offrire un contributo significativo.

LACUNOSO

- Soltanto con l'aiuto dell'insegnante riesce ad organizzare le fasi principali di una attività didattica. Non riesce a collaborare all'interno di un gruppo e ad offrire un contributo significativo.

Autovalutazione del processo di apprendimento

AVANZATO

- Valuta il proprio livello di apprendimento dimostrando di essere capace di individuare eventuali criticità, riuscendo a trovare adeguate soluzioni per superarle.

INTERMEDIO

- Valuta il proprio livello di apprendimento dimostrando di essere capace di individuare eventuali criticità e cerca di trovare adeguate soluzioni per superarle.

BASE

- Valuta il proprio livello di apprendimento, non sempre è in grado di individuare autonomamente eventuali criticità o di trovare adeguate soluzioni.

INIZIALE

- La capacità di autovalutazione non è ancora presente.

LACUNOSO

- La capacità di autovalutazione non è ancora presente.

CLASSE 2^ SECONDARIA II QUADRIMESTRE

Imparare ad imparare (acquisire ed interpretare - capacità di concentrazione e rispetto dei tempi)

AVANZATO :

- L'alunno ha confermato/consolidato/migliorato le sue capacità nell'organizzare, sintetizzare e mettere in relazione conoscenze provenienti da diversi ambiti in modo autonomo e pertinente. Nello svolgimento delle attività scolastiche mantiene livelli costanti di concentrazione.

INTERMEDIO

- L'alunno ha confermato/consolidato/migliorato le sue capacità nell'organizzare, sintetizzare e mettere in relazione conoscenze provenienti da diversi ambiti in modo autonomo. Nello svolgimento delle attività scolastiche non sempre mantiene un buon livello di concentrazione.

BASE

- L'alunno ha ancora bisogno di indicazioni per riuscire a organizzare e mettere in relazione conoscenze provenienti da diversi ambiti. Nello svolgimento delle attività scolastiche non sempre riesce a mantenere il livello di concentrazione necessario.

INIZIALE

- L'alunno ha ancora bisogno di indicazioni per riuscire a organizzare e mettere in relazione le conoscenze se provenienti da diversi ambiti. Nello svolgimento delle attività scolastiche riesce a mantenere la concentrazione solo in alcune discipline.

LACUNOSO

- L'alunno ha confermato di aver bisogno di indicazioni per riuscire a organizzare e mettere in relazione anche conoscenze basilari relative a uno stesso ambito disciplinare. Nello svolgimento delle attività scolastiche raramente riesce a mantenere un accettabile livello di concentrazione e solo in alcune discipline.

Spirito di iniziativa: problem solving

AVANZATO

- Sa mettere in atto strategie efficaci individuando sempre soluzioni costruttive in qualunque tipo di situazione.

INTERMEDIO

- Sa trovare autonomamente soluzioni a situazioni problematiche non complesse.

BASE

- A volte riesce a individuare autonomamente gli aspetti essenziali di un problema e a trovare soluzioni lineari.

INIZIALE

- In situazioni semplici sa individuare e proporre soluzioni anche in autonomia.

LACUNOSO

- Se guidato sa individuare e proporre soluzioni in situazioni semplificate.

Saper comunicare

AVANZATO

- Comprende i messaggi e si esprime in modo creativo e personale utilizzando un linguaggio pertinente al contesto comunicativo.

INTERMEDIO

- Comprende i messaggi e si esprime in modo personale utilizzando un linguaggio adeguato al contesto comunicativo.

BASE

- Comprende globalmente i messaggi ma si esprime utilizzando un linguaggio non completamente adeguato al contesto comunicativo.

INIZIALE

- Comprende i messaggi non complessi e si esprime utilizzando un linguaggio parzialmente appropriato al contesto comunicativo.

LACUNOSO

- Comprende i messaggi semplici e si esprime utilizzando un linguaggio elementare e solo a volte appropriato al contesto comunicativo.

Saper progettare

AVANZATO

- Applica modalità personali di studio e le pianifica organizzandole in modo dettagliato, coerente e produttivo. Dimostra di essere in grado di collaborare all'interno di un gruppo con l'apporto di un contributo significativo.

INTERMEDIO

- Applica semplici modalità personali di studio pianificando i percorsi di apprendimento in modo lineare e preciso. Dimostra di essere in grado di collaborare all'interno di un gruppo ma i suoi contributi non sempre sono significativi.

BASE

- È in grado di collaborare parzialmente all'interno di un gruppo fornendo talvolta contributi significativi.

INIZIALE

- Riesce ad organizzare le fasi principali di una attività didattica e a trovare percorsi risolutivi essenziali solo quando affiancato dall'insegnante. Non sempre è in grado di collaborare all'interno di un gruppo o di offrire un contributo significativo.

LACUNOSO

- Con l'aiuto dell'insegnante riesce ad organizzare le fasi principali di una attività didattica e a trovare, talvolta, percorsi risolutivi essenziali. Raramente è in grado di collaborare all'interno di un gruppo o di offrire un contributo significativo.

Autovalutazione del processo di apprendimento

AVANZATO

- Esprime una valutazione consapevole del proprio livello di apprendimento dimostrando di essere capace di individuare eventuali criticità e trovando adeguate soluzioni per superarle.

INTERMEDIO

- Esprime una valutazione consapevole del proprio livello di apprendimento dimostrando di essere capace di individuare eventuali criticità e trovando per alcune la soluzione per superarle.

BASE

- Valuta il proprio livello di apprendimento e, se guidato, individua eventuali criticità trovando adeguate soluzioni.

INIZIALE

- La capacità di autovalutazione è ancora limitata.

LACUNOSO

- La capacità di autovalutazione non è ancora presente.

ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO
Via Solferino,14 - 31020 Fontane di Villorba (TV) - Tel. 0422 910803 – 0422 919633
C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001 e-mail: tvic876001@istruzione.it - tvic876001@pec.istruzione.it

CLASSE 3^ SECONDARIA II QUADRIMESTRE

Imparare ad imparare (acquisire ed interpretare - capacità di concentrazione e rispetto dei tempi)

AVANZATO

- L'alunno ha confermato/consolidato/migliorato la sua capacità nell'organizzare, sintetizzare, mettere in relazione e trasferire le conoscenze provenienti da diversi ambiti in modo personale e rigoroso. Nello svolgimento delle attività scolastiche mantiene alti livelli di concentrazione.

INTERMEDIO

- L'alunno ha confermato/consolidato/migliorato la sua capacità nell'organizzare, sintetizzare e mettere in relazione le conoscenze provenienti da diversi ambiti in modo personale. Nello svolgimento delle attività scolastiche mantiene adeguati livelli di concentrazione.

BASE

- L'alunno ha ancora bisogno di indicazioni per riuscire a organizzare e mettere in relazione conoscenze provenienti da diversi ambiti. Nello svolgimento delle attività scolastiche presenta un parziale livello di concentrazione.

INIZIALE

- L'alunno ha ancora bisogno di indicazioni per riuscire a organizzare e mettere in relazione semplici conoscenze quando provengono da ambiti diversi. Nello svolgimento delle attività scolastiche non in tutte le materie riesce a mantenere il livello di concentrazione richiesto.

LACUNOSO

- L'alunno ha confermato di avere molto spesso bisogno di indicazioni per riuscire a organizzare e poi mettere in relazione semplici conoscenze se provenienti da ambiti diversi. Nello svolgimento delle attività scolastiche raramente riesce a mantenere il livello di concentrazione richiesto e solo in alcune discipline.

Spirito di iniziativa: problem solving

AVANZATO

- Sa mettere in atto strategie efficaci individuando sempre soluzioni costruttive e appropriate sia in ambito scolastico sia in altri contesti.

INTERMEDIO

- Sa mettere in atto strategie efficaci individuando soluzioni abbastanza appropriate sia in ambito scolastico sia in altri contesti.

BASE

- A volte riesce a individuare gli aspetti essenziali di un problema e a trovare soluzioni lineari.

INIZIALE

- A volte sa individuare, anche senza la guida, gli aspetti essenziali di un problema e trovare soluzioni lineari.

LACUNOSO

- A volte riesce a individuare, anche senza la guida, gli aspetti essenziali di un problema e a trovare soluzioni lineari

Saper comunicare

AVANZATO

- Comprende messaggi complessi e si esprime in modo creativo e personale utilizzando un linguaggio pertinente al contesto comunicativo.

INTERMEDIO

- Comprende messaggi complessi e si esprime in modo ricco utilizzando un linguaggio pertinente al contesto comunicativo.

BASE

- Comprende globalmente i messaggi utilizzando tuttavia un linguaggio non completamente adeguato al contesto comunicativo.

INIZIALE

- Comprende i messaggi solo se non complessi e si esprime utilizzando un linguaggio abbastanza appropriato al contesto comunicativo.

LACUNOSO

- Comprende messaggi semplici e si esprime utilizzando un linguaggio solo in parte appropriato al contesto comunicativo.

Saper progettare

AVANZATO

- Applica modalità personali di studio e le pianifica organizzandole e rielaborandole in modo dettagliato, coerente e produttivo. Dimostra di essere in grado di collaborare all'interno di un gruppo con l'apporto di un contributo significativo.

INTERMEDIO

- Applica modalità personali di studio e le pianifica organizzandole in modo lineare e coerente. Dimostra di essere in grado di collaborare all'interno di un gruppo anche se i suoi contributi non sempre sono significativi.

BASE

- Applica semplici modalità personali di studio e la sua capacità di pianificare percorsi di apprendimento è in fase di formazione. Collabora parzialmente all'interno di un gruppo, talvolta fornisce contributi significativi

INIZIALE

- Guidato applica semplici modalità personali di studio; lo sviluppo della capacità di pianificare i percorsi di apprendimento è in fase di formazione. Collabora all'interno di un gruppo ma fornisce contributi poco significativi.

LACUNOSO

- Con l'aiuto dell'insegnante è in grado di organizzare le fasi principali di una attività didattica e di individuare percorsi risolutivi essenziali. Raramente offre un contributo significativo quando collabora all'interno di un gruppo.

Autovalutazione del processo di apprendimento

AVANZATO

- Analizza il proprio processo di apprendimento e sa valutare i livelli raggiunti.

INTERMEDIO

- Valuta i livelli raggiunti e individua eventuali criticità nel proprio processo di apprendimento, cercando strategie adatte al loro superamento.

BASE

- Valuta il proprio livello di apprendimento, autonomamente è in grado di individuare alcune criticità ma non sempre sa trovare adeguate soluzioni.

INIZIALE

- Valuta solo parzialmente il proprio livello di apprendimento senza individuarne le criticità

LACUNOSO

- Valuta parzialmente il proprio livello di apprendimento ma non è in grado di individuarne le criticità